



GUÍA DOCENTE

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN – TEMPORADA 3

El límite del poder colonial: autonomía Huancavilca frente a la conquista española

Pieza introductoria estratégica

1 INFORMACIÓN GENERAL

Área: Estudios Sociales / Historia

Nivel recomendado: Secundaria alta – Bachillerato / Educación Superior inicial

Formato del recurso: Audio narrativo educativo

Duración del audio: ~5 minutos

Tipo de uso: Recurso introductorio de análisis histórico

Carácter: Material gratuito de contextualización investigativa

2 PROPÓSITO PEDAGÓGICO

Este recurso tiene como propósito que el estudiante:

- Distinga entre **presencia colonial** y **dominio efectivo**.
- Analice críticamente el concepto de “conquista” aplicado al litoral ecuatoriano.
- Comprenda los límites reales del poder colonial español en territorios costeros.
- Reconozca la autonomía Huancavilca como un fenómeno histórico estructural.

Este material está diseñado para **abrir el análisis**, no para cerrarlo.

3 SUGERENCIA DE USO EN CLASE

⌚ **Duración total sugerida:** 25–35 minutos

Paso 1 – Activación previa (5 min)

Pregunta orientadora del docente:

¿Crees que la llegada de los españoles significó el control total de todos los territorios que tocaron?

Paso 2 – Escucha del audio (5 min)

Se reproduce el audio completo sin interrupciones.

Paso 3 – Discusión guiada (10–15 min)

Análisis colectivo de las ideas principales.

Paso 4 – Actividad breve (opcional, 5–10 min)

Reflexión individual o grupal.

4 PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- ¿Por qué la presencia española no implicó necesariamente conquista total?
 - ¿Qué factores territoriales dificultaron el dominio colonial en el litoral?
 - ¿Por qué es importante diferenciar ocupación, control y dominación?
 - ¿Cómo influyen las crónicas coloniales en la construcción del relato histórico?
-

5 ACTIVIDAD SUGERIDA

 **Actividad:** Análisis conceptual

El estudiante elabora un esquema donde diferencie:

Concepto	Características
-----------------	------------------------

Presencia colonial

Ocupación

Dominación efectiva

Objetivo:

Comprender los distintos niveles de control histórico.

6 COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

- Pensamiento crítico
- Análisis histórico
- Comprensión territorial

- Lectura crítica de fuentes
-

7 OBSERVACIÓN PARA LA INSTITUCIÓN

Este material:

- No niega el proceso colonial ni su impacto.
 - No promueve confrontación ideológica.
 - Introduce una lectura histórica más precisa y compleja.
 - Funciona como **puerta de entrada** a una investigación más profunda.
-

8 CRITERIO DE EVALUACIÓN (SUGERIDO)

El estudiante demuestra comprensión cuando:

- Explica la diferencia entre presencia colonial y dominio efectivo.
- Identifica al menos dos razones por las que el poder español tuvo límites en el litoral.