



GUÍA DOCENTE

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN – TEMPORADA 4

Guayaquil y la independencia real del Ecuador

Pieza introductoria estratégica

1 INFORMACIÓN GENERAL

Área: Estudios Sociales / Historia

Nivel recomendado: Secundaria alta – Bachillerato / Educación Superior inicial

Formato del recurso: Audio narrativo educativo

Duración del audio: 3 minutos 31 segundos

Tipo de uso: Recurso introductorio de análisis histórico

Carácter: Material gratuito de contextualización histórica

2 PROPÓSITO PEDAGÓGICO

Este recurso tiene como propósito que el estudiante:

- Diferencie entre **levantamiento político** e **independencia efectiva**.
- Analice críticamente los procesos de independencia en el Ecuador.
- Comprenda el rol estratégico de Guayaquil en la emancipación del territorio.
- Cuestione narrativas históricas simplificadas desde el análisis de hechos.

Este material busca **ordenar cronológicamente el proceso**, no generar confrontación regional.

3 SUGERENCIA DE USO EN CLASE

 **Duración total sugerida:** 25–35 minutos

Paso 1 – Activación previa (5 min)

Pregunta orientadora del docente:

¿Qué significa realmente que un territorio se independice?

Paso 2 – Escucha del audio (3–4 min)

Se reproduce el audio completo sin interrupciones.

Paso 3 – Discusión guiada (10–15 min)

Análisis de las diferencias entre los hechos de 1809 y 1820.

Paso 4 – Actividad breve (opcional, 5–10 min)

Trabajo individual o grupal.

4 PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- ¿Por qué el levantamiento de 1809 no consolidó la independencia?
 - ¿Qué elementos hicieron irreversible el proceso de 1820 en Guayaquil?
 - ¿Por qué la independencia debe analizarse más allá de la intención política?
 - ¿Cómo influyen los relatos oficiales en la memoria histórica?
-

5 ACTIVIDAD SUGERIDA

Actividad: Análisis cronológico

El estudiante elabora una línea de tiempo comparativa:

Año Evento Resultado

1809 Quito

1820 Guayaquil

Objetivo:

Comprender la diferencia entre intención y resultado histórico.

6 COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

- Pensamiento crítico
 - Análisis histórico
 - Comprensión política
 - Argumentación basada en hechos
-

7 OBSERVACIÓN PARA LA INSTITUCIÓN

Este material:

- Se fundamenta en hechos históricos verificables.
 - No confronta identidades regionales.
 - Promueve una lectura más rigurosa del proceso independentista.
 - Puede integrarse como material complementario curricular.
-

8 CRITERIO DE EVALUACIÓN (SUGERIDO)

El estudiante demuestra comprensión cuando:

- Explica la diferencia entre levantamiento e independencia efectiva.
- Identifica el rol estratégico de Guayaquil en la emancipación del Ecuador.