



# GUÍA DOCENTE

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN – TEMPORADA 4

### Guayaquil y la independencia real del Ecuador

Pieza introductoria estratégica

---

## 1 INFORMACIÓN GENERAL

**Área:** Estudios Sociales / Historia

**Nivel recomendado:** Secundaria alta – Bachillerato / Educación Superior inicial

**Formato del recurso:** Audio narrativo educativo

**Duración del audio:** 3 minutos 31 segundos

**Tipo de uso:** Recurso introductorio de análisis histórico

**Carácter:** Material gratuito de contextualización histórica

---

## 2 PROPÓSITO PEDAGÓGICO

Este recurso tiene como propósito que el estudiante:

- Diferencie entre **levantamiento político e independencia efectiva**.
- Analice críticamente los procesos de independencia en el Ecuador.
- Comprenda el rol estratégico de Guayaquil en la emancipación del territorio.
- Cuestione narrativas históricas simplificadas desde el análisis de hechos.

Este material busca **ordenar cronológicamente el proceso**, no generar confrontación regional.

---

## 3 SUGERENCIA DE USO EN CLASE

⌚ **Duración total sugerida:** 25–35 minutos

**Paso 1 – Activación previa (5 min)**

Pregunta orientadora del docente:

¿Qué significa realmente que un territorio se independice?

**Paso 2 – Escucha del audio (3–4 min)**

Se reproduce el audio completo sin interrupciones.

**Paso 3 – Discusión guiada (10–15 min)**

Ánalisis de las diferencias entre los hechos de 1809 y 1820.

**Paso 4 – Actividad breve (opcional, 5–10 min)**

Trabajo individual o grupal.

---

**4 PREGUNTAS DE REFLEXIÓN**

- ¿Por qué el levantamiento de 1809 no consolidó la independencia?
  - ¿Qué elementos hicieron irreversible el proceso de 1820 en Guayaquil?
  - ¿Por qué la independencia debe analizarse más allá de la intención política?
  - ¿Cómo influyen los relatos oficiales en la memoria histórica?
- 

**5 ACTIVIDAD SUGERIDA** **Actividad: Análisis cronológico**

El estudiante elabora una línea de tiempo comparativa:

**Año Evento Resultado**

1809 Quito

1820 Guayaquil

**Objetivo:**

Comprender la diferencia entre intención y resultado histórico.

---

**6 COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

- Pensamiento crítico
  - Análisis histórico
  - Comprensión política
  - Argumentación basada en hechos
-

## **7 OBSERVACIÓN PARA LA INSTITUCIÓN**

Este material:

- Se fundamenta en hechos históricos verificables.
  - No confronta identidades regionales.
  - Promueve una lectura más rigurosa del proceso independentista.
  - Puede integrarse como material complementario curricular.
- 

## **8 CRITERIO DE EVALUACIÓN (SUGERIDO)**

El estudiante demuestra comprensión cuando:

- Explica la diferencia entre levantamiento e independencia efectiva.
- Identifica el rol estratégico de Guayaquil en la emancipación del Ecuador.